

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)**

наименование ОПОП

**Б1.О.07.14**

шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Новая история стран Азии и Африки**

Разработчик (и):

Кузь В.В.

ФИО

доцент

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

истории

наименование кафедры

протокол №7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории



Бардилева Ю.П.

подпись

ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>УК1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИД-2 <sub>ук-1</sub> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИД-3 <sub>ук-1</sub> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	структуру научной информации по изучаемой дисциплине	анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	тестовые задания	Экзаменационные билеты
<b>УК5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ИД-1 <sub>ук-5</sub> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов	исторические особенности отдельных этапов истории	выявлять сходства и особенности культурно-цивилизационных характеристик цивилизаций	методами анализа социокультурных различий в контексте исторического развития цивилизации		

<p>этическом философском контекстах</p>	<p>и исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИД-2ук-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИД-3ук-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>					
---	---	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1. Критерии и шкала оценивания работы на семинарском / практическом занятии

Перечень семинарских / практических занятий представлен в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями, самостоятельная работа выполнена в полном объеме</li></ul>
2-3	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий, самостоятельная работа выполнена с небольшими ошибками</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий, самостоятельная работа выполнена частично</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом, самостоятельная работа не выполнена</li></ul>

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания конспекта монографии

Требования к конспекту монографии представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
10	полнота раскрытия содержания первичного текста
5	точность формулировки выводов автора первичного текста
5	грамотность оформления

#### 3.3. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

**1. После свержения монгольской династии Юань в Китае пришла к власти династия:**

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Одним из поводов для начала I «опиумной» войны стали радикальные действия против торговли опиумом, которые предпринял неподкупный китайский чиновник:**

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Командующий американской эскадрой, начавший процесс «открытия» Японии:**

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Последний сёгун из семьи Токугава:**

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Один из создателей британской колониальной системы в Индии, командовал войсками британской Ост-Индской компании в битвах при Плесси и Буксаре, создатель системы «двойного управления» в Бенгалии:**

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Укажите правильную последовательность афганских эмиров:**

- А) Ахмед-шах Дуррани, Шуджа, Аманулла, Шер Али, Абдуррахман;
- Б) Шер Али, Шуджа, Аманулла, Хабибулла, Якуб-хан;
- В) Дост Мухаммед, Шер Али, Якуб-хан, Абдуррахман, Хабибулла;
- Г) Шуджа, Шер Али, Хабибулла, Абдуррахман

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Парламентский акт об управлении Индией 1774 г. предполагал введение в Индии должности:**

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Сильнейшее государство Южной Индии, основной очаг борьбы с английскими колонизаторами на Юге, в результате четырех войн было поставлено под контроль Великобритании:**

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Высший орган межплеменного управления среди пуштунов, Совет старейшин всех пуштунских кланов:**

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Описывая гостиную Собакевича в поэме «Мертвые души», Н.В. Гоголь упоминает висевший там портрет «Бобелины» (имеется в виду Л. Бубулина). Она была одним из руководителей такого восстания против Османского владычества, как:**

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Расставьте в правильном порядке события «открытия» Китая:**

- А) начало I «опиумной войны»
- Б) Нанкинский мирный договор
- В) Тяньцзиньский мирный договор
- Г) Пекинские договоры
- Д) начало II «опиумной войны»
- Е) дополнительные соглашения 1843 г.

Ответ: \_\_\_\_\_

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**12. «Политика самоусиления» в Китае предполагала:**

- А) проведение серии прозападных реформ с целью усиления военной мощи Китая при сохранении существующей политической системы
- Б) свержение маньчжурской династии Цин и восстановление китайского правления
- В) ограничение монархии, введение конституции и создание парламента

Ответ: \_\_\_\_\_

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично = 18-20 б.</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо = 14-17 б.</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно = 10-13 б.</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно = менее 10 б.</i>	49% и меньше правильных ответов

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

##### 4.1. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет Новой истории стран Азии и Африки. Основное содержание, хронология и периодизация Новой истории Востока.
2. Теоретико-методологические проблемы изучения Новой истории Востока в современной историографии.
3. Общая характеристика традиционной цивилизации Китая. Китай к середине XVII в.
4. Маньчжурское завоевание Китая.
5. Внутренняя и внешняя политика династии Цин в XVII – первой половине XIX вв.
6. «Открытие Китая». Китай к середине XIX в.
7. Восстание тайпинов и его последствия.
8. Особенности традиционной цивилизации Японии. Начало объединения Японии.
9. Установление сёгуната Токугава. Япония при первых сёгунах Токугава.
10. Кризис системы сёгуната в XVIII – XIX вв. «Открытие» Японии и его последствия.
11. Общая характеристика традиционной цивилизации Индии. Империя Великих Моголов.
12. Кризис традиционной Индии к началу Нового времени (XVII – XVIII вв.).
13. Британское завоевание Индии.
14. Система колониальной эксплуатации Индии в XVIII – первой половине XIX вв.
15. Великое Национальное восстание в Индии и его последствия.
16. Исторические условия развития Афганистана к началу Нового времени. Возникновение Афганского государства; империя Дуррани.
17. Афганистан в первой половине XIX в. Первая англо-афганская война.
18. Иран к началу Нового времени. Государство Сефевидов и его кризис.
19. Государство Надир-шаха.
20. Борьба европейских держав в Иране. Иран в первой половине XIX в.
21. Становление и особенности Османской государственности. Османская империя к началу Нового времени. Начало кризиса Порты.
22. Османская империя в XVIII в.: попытки проведения реформ.
23. Политический кризис Османской империи в начале XIX в. и прозападные реформы.
24. Египет в составе Османской империи (до конца XVIII в.).
25. Приход к власти, внутренняя и внешняя политика Мухаммеда Али в Египте.
26. Идеология ваххабизма. Государство ваххабитов в Аравии.
27. Особенности географии и этнографии Африки. Начало европейской колонизации Тропической Африки.
28. Эпоха «открытия Африки»: европейские миссионеры и путешественники на пути освоения внутренних районов Африки.
29. География и этнография Южной Африки. Народы Южной Африки в период Мфекане. Империя Чаки.
30. Европейская колонизация Южной Африки. Буры. «Великий трек» и его последствия.
31. Китай к середине XIX в. «Политика самоусиления» и ее итоги.
32. Империя Цин на рубеже XIX – XX вв.: реформизм и фундаментализм.
33. Нарастание политического кризиса в Китае. Революция 1911 г. и падение монархии.
34. Диктатура Юань Шикая. Китай в годы Первой Мировой войны.

35. Революция Мэйдзи в Японии. Основные направления реформ.
36. Экономическое и социально-политическое развитие Японии на рубеже XIX – XX вв.
37. Внешняя политика Японии на рубеже XIX – XX вв.
38. Индия во второй половине XIX в. Основные направления и особенности общественного движения.
39. «Пробуждение Индии» (Индия на рубеже XIX – XX вв.).
40. Афганистан во второй половине XIX в. Вторая англо-афганская война.
41. Афганистан в начале XX в.
42. Иран во второй половине XIX в.
43. Иранская революция 1905 – 1911 гг. и ее последствия.
44. Турция в эпоху Танзимата.
45. Политический кризис 1870-х гг. Турция в период зулюма.
46. Движение младотурок. Революция в Турции 1908 – 1909 гг.
47. Эволюция младотурецкого режима в начале XX в. Турция накануне и в период Первой Мировой войны.
48. Египет в 40 – 70-е гг. XIX в. Подчинение Египта Великобританией. Египет в начале XX в.
49. Судан к середине XIX в. Государство махдистов.
50. Завершение колониального раздела Южной Африки. Англо-бурские войны.
51. Тропическая Африка во второй половине XIX в. Завершение территориального раздела континента. «Драка за Африку».
52. Типология колониальных систем европейских стран в Африке к началу XX в.
53. География и этнография Восточной Африки. Европейская колонизация Восточной Африки.
54. Эфиопия в XIX – начале XX в. Попытки европейской колонизации и их провал.
55. Общая характеристика стран Магриба к началу Нового времени. Европейская колонизация Магриба: основные этапы, особенности и последствия.
56. Антиколониальная борьба народов Африки на рубеже XIX – XX вв.

#### 4.2. Типовой вариант экзаменационного билета:

##### Билет № 2

1. Восстание тайпинов и его последствия.
2. Типология колониальных систем европейских стран в Африке к началу XX в.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в



	изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.
--	--

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля). Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, мини-кейсы, ситуационные задания, практико-ориентированные задания.*

#### Комплект заданий диагностической работы

**УК1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### 1. Соотнесите крупнейших общественных и религиозных деятелей Индии середины – второй половины XIX в. с их основными идеями и направлениями деятельности:

1	Бал Гангадхар Тилак	А	Один из крупнейших индийских писателей, чьи произведения насыщены идеями национально-освободительной борьбы, борец за отмену расовой дискриминации, кастовой системы и религиозной нетерпимости, Лауреат Нобелевской премии 1913 г., автор национальных гимнов Индии и Бангладеш
2	Мотилал Неру	Б	Величайший политический деятель Индии, основоположник идеи сатьяграхи как единственного средства борьбы с колонизаторами
3	Мохандас Карамчанд (Махатма) Ганди	В	Один из крупнейших общественных деятелей Индии, ученик Рамакришны, призывавший отказаться от активной борьбы с колонизаторами в пользу изучения и усвоения европейской культуры, выступил на Всемирном конгрессе религий в Чикаго
4	Свами Вивеканада (Наррендратх Датта)	Г	Один из создателей и лидеров ИНК, глава умеренного крыла Конгресса, понимавший сварадж как широкую автономию в составе Британской империи
5	Рабиндранат Тагор	Д	Лидер левого крыла ИНК, сторонник активных, в том числе и насильственных средств борьбы с англичанами с целью достижения полной независимости Индии, инициатор всеобщего хартала 1905 г.

## 2. Прочитайте текст ситуационного задания и ответьте на вопросы:

Лето 1839 года. Подстрекаемый Англией, турецкий султан Махмуд II объявил египетскому паше Мухаммеду Али войну. Однако турецкие войска были сразу же разгромлены. Вслед за этим Махмуд II умер. На престол взошел его 16-летний сын Абдул-Меджид I, совершенно неопытный правитель. На сторону Мухаммеда Али перешел весь турецкий флот вместе с командующим. Французский король Луи Филипп поддержал Египет, выдвинув идею установления регентства Мухаммеда Али над несовершеннолетним турецким султаном.

Англия и Австрия предложили России совместно выступить против Мухаммеда Али.

Вы – директор Азиатского Департамента Министерства иностранных дел России. Вам необходимо немедленно определить позицию России в данной ситуации. Что делать?

С одной стороны, Англия лицемерно объявила о своей поддержке нового турецкого султана. С другой стороны, возникла неплохая возможность для того, чтобы попробовать ущемить Англию в восточном вопросе. Англия не может сейчас позволить себе большую войну на Ближнем Востоке. Может быть, есть смысл поддержать теперь Мухаммеда Али, ослабив тем самым положение Англии?

Ваша задача – составить докладную записку на имя министра иностранных дел России К.В. Нессельроде. Изложите ее **основные аргументы** для определения позиции в отношении сложившейся ситуации на Ближнем Востоке, в частности:

2. Каковы основные цели России в восточном вопросе, в частности, в отношениях с Османской империей?
3. Почему Великобритания в данный момент не может позволить себе большую войну на Ближнем Востоке?
4. Какую позицию следует все же занять России в данной ситуации?

## 3. Дайте методическую характеристику темы из школьного курса истории, заполнив предложенную таблицу.

**Тема: Япония при сёгунате Токугава**

критерий	краткая характеристика
А) Место темы в системе школьного исторического образования (название школьного курса, класс, раздел образовательной программы)	
Б) Тип и вид урока по теме	
В) Какие дидактические материалы (помимо учебника) целесообразно использовать при изучении темы	

## 4. Дайте методическую характеристику темы из школьного курса истории, заполнив предложенную таблицу.

**Тема: Китай в эпоху Мин. Маньчжурское завоевание Китая**

критерий	краткая характеристика
А) Место темы в системе школьного исторического образования (название школьного курса, класс, раздел образовательной программы)	
Б) Тип и вид урока по теме	
В) Какие дидактические	

материалы (помимо учебника) целесообразно использовать при изучении темы	
--	--

**5. Дайте методическую характеристику темы из школьного курса истории, заполнив предложенную таблицу.**

**Тема: Империя Великих Моголов. Британское завоевание Индии**

критерий	краткая характеристика
А) Место темы в системе школьного исторического образования (название школьного курса, класс, раздел образовательной программы)	
Б) Тип и вид урока по теме	
В) Какие дидактические материалы (помимо учебника) целесообразно использовать при изучении темы	

**6. Дайте методическую характеристику темы из школьного курса истории, заполнив предложенную таблицу.**

**Тема: Япония в эпоху Мэйдзи**

критерий	краткая характеристика
А) Место темы в системе школьного исторического образования (название школьного курса, класс, раздел образовательной программы)	
Б) Тип и вид урока по теме	
В) Какие дидактические материалы (помимо учебника) целесообразно использовать при изучении темы	

**7. Соотнесите особенности колониальных систем в Африке с соответствующими странами:**

1	Великобритания	А	система прямого управления, создание административной инфраструктуры, аналогичной метрополии, привлечение на низшие должности представителей местного населения
2	Франция	Б	максимально жестокая колониальная система, основанная на выкачивании природных ресурсов путем создания террористического режима угнетения местного населения
3	Голландия	В	система косвенного управления, формальное сохранение существующих политических традиций, система договоров с местными вождями, создание вооруженных сил с участием местного населения
4	Бельгия	Г	система раздельного существования колонистов и местного населения, постоянная борьба за плодородные земли в Южной Африке
5	Португалия	Д	прямое подчинение колонии властям метрополии,

**8. Прочитайте текст ситуационного задания и ответьте на вопросы:**

Начало 1860 года. Вы – Директор Азиатского департамента Министерства иностранных дел Российской империи. Настали непростые времена для внешней политики России: четыре года тому назад была проиграна Крымская война и подписан унизительный для России Парижский мир. Россия оказалась в международной изоляции. Однако события на Дальнем Востоке позволяют России взять реванш хотя бы на восточном направлении и попытаться укрепить свое положение в данном регионе. В мае 1858 г. был подписан Айгунский договор с Китаем, по которому к России отошла территория левого берега Амура от р. Аргуни до устья, а Уссурийский край был признан совместным владением России и Китая. А в июне того же 1858 г. в рамках подписания Тяньцзиньских договоров было подтверждено намерение сторон в ближайшее время решить вопрос о принадлежности Уссурийского края. Не настало ли время сейчас полностью решить вопрос о принадлежности Уссурийского края России?

Ваша задача – составить докладную записку на имя нового министра иностранных дел России А.В. Горчакова с кратким изложением данного вопроса. В записке **необходимо отметить следующие положения:**

- 1) *Почему именно сейчас – в 1860 году – настал наиболее благоприятный момент для решения вопроса о принадлежности Уссурийского края?*
- 2) *Какие аргументы следует использовать в переговорах с китайской стороной?*
- 3) *Почему в данной ситуации не следует опасаться негативной реакции со стороны Англии и Франции?*

**9. Выберите черты, характерные для национально-освободительного движения в Индии второй половины XIX в. (несколько ответов):**

- А) широкое участие в нем крестьянства Северной и Центральной Индии
- Б) сочетание легальных форм борьбы с массовым забастовочным движением индусских рабочих на английских предприятиях
- В) отсутствие крестьянства в рядах активных участников национально-освободительного движения
- Г) участие в освободительном движении представителей всех, в том числе и неприкасаемых, каст
- Д) главной движущей силой освободительной борьбы в Индии были представители высших каст
- Е) отсутствие в Индии рабочего движения в силу отсутствия стабильного пролетариата

**10. Выберите основные положения учения М.К. Ганди о сатьяграхе (несколько ответов):**

- А) бойкот английских товаров
- Б) создание подпольной организации для борьбы с английскими властями
- В) организация террористических актов против отдельных представителей британской администрации
- Г) бойкот английских налогов
- Д) отказ от насилия в отношении колонизаторов
- Е) борьба за права индийских рабочих, вывезенных за пределы Индии
- Ж) попытки заручиться поддержкой Германии накануне I Мировой войны

**УК5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**1. Перед Вами – знаменитая карикатура «Дележ китайского пирога». Установите, ситуацию какого периода она отражает (какие десятилетия какого века)?**



**2. Укажите, как минимум, одно обоснование ответа в п. 1**

**3. Какой политический деятель Китая, по Вашему мнению, изображен на заднем плане в данной карикатуре?**

**4. С какой политикой реформ связано имя этого политического деятеля?**

**5. Каково основное содержание и причины провала этих реформ?**

**6. Перед Вами – знаменитая карикатура, изображающая афганского эмира. Надпись гласит: «Спасите меня от моих друзей». Установите, ситуацию какого периода она отражает (какие десятилетия какого века)?**



“SAVE ME FROM MY FRIENDS!”

**7. Почему афганский эмир на изображении в п. 6 просит спасти его от таких «друзей»?**

**8. Какого афганского эмира, на Ваш взгляд, изображает данная карикатура?**

**9. Какие державы стремились к влиянию в Афганистане в данный период? Какими способами они его устанавливали?**

**10. Кто из «друзей» Афганистана в период, к которому относится изображение, развязал войну с ним?**